*«Мирас» зияткерлік мектебі*

*Дүйсенбайқызы Зарина*

*Орыс тілі және әдебиеті*

**Цифрлық Қазақстанның педагогикаға әсері**

Цифрлық Қазақстан бағдарламасы білім беру саласына елеулі өзгерістер енгізіп, педагогиканы жаңа деңгейге көтеруде. Қазіргі таңда технологиялардың дамуымен білім беру жүйесінің алдында оқушыларды XXI ғасыр талаптарына сай даярлау міндеті тұр. Бұл үдеріс жаңа цифрлық құралдарды қолдану арқылы оқыту әдістерін жетілдіруді, білім беру мазмұнын жаңартуды және мұғалімдердің құзыреттілігін арттыруды талап етеді. Біріншіден, цифрландыру оқыту процесінің тиімділігін арттыруда. Интерактивті тақталар, онлайн платформалар және виртуалды оқыту құралдары оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырып, білімді жақсы меңгеруге мүмкіндік береді. Әсіресе қашықтықтан оқыту форматы пандемия кезінде өзектілікке ие болды және болашақта білім беру жүйесінің ажырамас бөлігіне айналуда. Екіншіден, білім беру мазмұны цифрлық ресурстармен байытылуда. Қазақстанда цифрлық кітапханалар, ашық онлайн курстар және электронды оқулықтар жасалып, оқушылардың өз бетімен білім алуына жағдай жасалуда. Бұл оқыту үрдісін икемді әрі қолжетімді етеді. Үшіншіден, цифрландыру мұғалімдердің кәсіби дамуын жаңа сатыға көтеруде. Қазіргі мұғалімдерге цифрлық технологияларды меңгеру, онлайн оқыту платформаларын қолдану және деректерді талдай алу маңызды. Бұл оларға оқыту процесін тиімді ұйымдастырып, әр оқушының жеке қажеттілігін ескеруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар цифрландыру білімді бағалау жүйесін де жаңғыртуда. Дәстүрлі тестілеумен қатар, білім деңгейін анықтайтын онлайн платформалар мен адаптивті бағалау құралдары қолданысқа енгізілуде. Бұл әдістер бағалаудың объективтілігін арттырып, оқушылардың біліміндегі олқылықтарды уақытында анықтауға көмектеседі. Алайда цифрлық трансформация барысында кейбір қиындықтар да бар. Инфрақұрылымның жеткіліксіздігі, цифрлық сауаттылықтың төмендігі және педагогтардың жаңа технологияларды игеру кезіндегі қиындықтары бұл процестің тежелуіне әкелуі мүмкін. Сондықтан мемлекет пен қоғам бірлесіп, бұл мәселелерді шешуге күш салуы тиіс. Жалпы алғанда, Цифрлық Қазақстан бағдарламасы педагогикаға үлкен мүмкіндіктер сыйлайды. Ол білім беру процесін заманауи, икемді және тиімді етіп, оқушыларды болашаққа дайындауға көмектеседі. Бұл өзгерістер тек білім сапасын арттырып қана қоймай, еліміздің цифрлық экономикасын дамытуға негіз болады. Сондықтан цифрландыру үрдісін педагогикаға енгізу – заман талабы және стратегиялық қажеттілік болып саналады.

Цифрлық Қазақстан бағдарламасы еліміздің білім беру жүйесіне түбегейлі өзгерістер енгізуде, бұл педагогиканың дамуындағы жаңа кезең болып табылады. Цифрландыру оқыту процесін тиімді, икемді және жеке тұлғаға бағытталған етуге мүмкіндік береді. Ең алдымен, оқыту құралдарының жаңғыруы байқалады. Электронды оқулықтар, интерактивті платформалар және виртуалды зертханалар білім алушыларға жаңа форматта білім алуға жағдай жасайды. Оқушылар үшін қолжетімді цифрлық ресурстар олардың өздігінен білім алу қабілетін дамытып, шығармашылық және сыни ойлау дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Сонымен қатар, қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері шалғай аймақтардағы оқушыларға сапалы білім алуға жағдай жасап, білімдегі теңсіздікті азайтуда маңызды рөл атқарады. Екінші жағынан, цифрландыру мұғалімдердің рөлін айтарлықтай өзгертті. Қазіргі педагог тек білім беруші ғана емес, сонымен қатар оқыту процесінің модераторы мен бағыттаушысына айналуда. Бұл мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын арттыруды, заманауи технологияларды меңгеруді және жаңа оқыту әдістерін қолдануды талап етеді. Сонымен бірге білім берудегі бағалау жүйесі де цифрлық форматқа ауысып, нақты және әділ бағалау механизмдерін қолдануға мүмкіндік береді. Адаптивті бағалау жүйелері әрбір оқушының білім деңгейін анықтап, олардың білімдегі олқылықтарын анықтап, жеке оқу траекториясын құруға ықпал етеді. Цифрландыру оқытудың инклюзивтілігін де арттыруда. Арнайы қажеттіліктері бар оқушыларға арналған электронды ресурстар мен арнайы бағдарламалар олардың білім алудағы қиындықтарын жеңілдетіп, қоғамға толыққанды бейімделуіне көмектеседі. Дегенмен, цифрландырудың белгілі бір қиындықтары да бар. Атап айтқанда, ауылдық аймақтардағы инфрақұрылымның жеткіліксіздігі, педагогтардың технологиялық дайындық деңгейінің әркелкілігі және кейбір оқушылардың цифрлық құрылғыларға қолжетімділігінің болмауы бұл процестің тиімділігін шектейді. Мұндай мәселелерді шешу үшін мемлекет пен қоғам цифрлық инфрақұрылымды дамытуға, мұғалімдерді даярлау бағдарламаларын жетілдіруге және әлеуметтік қолдау шараларын күшейтуге күш салуы керек. Жалпы, Цифрлық Қазақстан бағдарламасы білім беру жүйесін жаһандық стандарттарға жақындатып, елдің болашағын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады. Педагогика саласындағы бұл өзгерістер тек білім сапасын арттырып қана қоймай, жастардың заманауи технологияларды еркін меңгеруіне және цифрлық экономикада табысты жұмыс істеуіне негіз болады.