***Радость успеха в учении***.

 В труде педагога есть секрет. Душа человека отвечает учителю всей широтой заложенных в ней начал. Как земля, встающая зелеными побегами колосков перед пахарем. И труд педагога становится половиной труда, он возвращается ему сторицей .А кто испытал хоть раз, тот не сможет всю жизнь уйти от своей работы, как не уходит пахарь от земли.

 Учитель для ребёнка – живое воплощение справедливости. Посмотрите в глаза ученику. Получившего неудовлетворительную оценку. Ребёнок не только чувствует себя несчастным, но и испытывает чувство неприязни, а нередко и вражды к учителю. Учитель ,ставящий двойку по существу за то. Что ребёнок чего-то не понял, представляется детям несправедливым человеком.

 В одной школе произошёл такой случай. Ученик никак не мог понять, как питается и дышит растение, как из почки развивается листок. А из цветка - плод и т.д. Учитель часто вызывал мальчика и каждый раз повторял: «Неужели ты не можешь понять этих простых вещей, что вообще не можешь понять?»

На одном уроке он сказал:» Через несколько дней начнут распускаться почки на каштанах, мы пойдём всем классом к нашей каштановой аллее, и , если уж там Алеша не расскажет о том, что понятно каждому, тогда дело безнадежное» .Учитель очень любил аллею маленьких каштанов, выращенных им. Накануне урока он пошел с несколькими учениками к аллее еще раз полюбоваться почками, украшавшими верхушку каждого деревца. А на следующий день, когда класс пришел на урок к каштановой аллее, учитель был поражён: все почки на деревьях сломаны. Дети стояли опечаленные. Учитель увидел - в глазах Алёши загорелся огонёк злорадства…

Мальчик выразил протест против неверия в его силы. Но в практике воспитательной работы нередко бывает и так, что дети, получающие двойку за двойкой, как будто бы примиряются со своей участью, им все равно. Иногда равнодушное отношение к своей участью, им все равно. Иногда равнодушное отношение ребенка к своим оценкам становится предметом насмешек товарищей, постепенно все дети сживаются с этим, привыкают тому, что у Вани или Пети и не может быть других оценок, кроме двоек. Это самое страшное в духовной жизни формирующейся личности. Чего ожидать от человека, у которого уже с детства притупилось чувство собственного достоинства?

Одна из важнейших воспитательных задач состоит в том, чтобы в процессе овладения знаниями каждый ребенок переживал чувство гордости. Учитель не только открывает мир перед учеником, но и утверждает ребенка в окружающем мире как активного творца, испытывающего чувство гордости за свои успехи.

Обучение происходит в коллективе, но каждый свой шаг на пути познания дети делают самостоятельно. От того как ученик относится в годы детства к самому себе, каким он видит себя в мире

 труда, в огромной мере зависит его моральный облик. К.Ушинский писал, что ребёнок любит самостоятельную деятельность, хочет всё делать сам. Надо научить детей трудиться, научить думать, понимать, что такое умственный труд, что значит хорошо трудиться -и лишь потом можно ставить оценки за успехи. Мне даёт покоя то, что уже в годы детства человек нередко становится лодырём, который ненавидит труд. Но почему ребёнок становится лодырём? Потому , дорогие педагоги, что он не знает счастья труда. Дайте ему это счастье, научите дорожить им - и он будет дорожить своей честью, будет любить труд.

 Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства - это первая заповедь воспитания (В. Сухомлинский)