ОҚУҒА ОҢ КӨЗҚАРАС ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

Бастауыш сынып жасында, баланың дамуының әлеуметтік жағдайы өзгерген кезде, балаларда жаңа

мотивтер, атап айтқанда жаңа қызығушылықтар пайда болады. Бастауыш сынып оқушылары ойынға көп

уақыт бөлсе де, ойын мотивтері онша маңызды емес. Өз кезегінде, оқу іс-әрекетіне қатысты мотивтер

жоғары құндылық пен маңыздылыққа ие бола бастайды.

Ынталы оқушылардың өз әлеуетін жүзеге асыруға және табысқа жетуге мүмкіндігі әлдеқайда

жоғары. Мотивация шынымен де тиімді оқытудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Мотивация оқушылардың жағымды мінез-құлқына ғана емес, сонымен бірге олардың әл-ауқатына да

ықпал етеді. Осы таңда оқушыларды білім беру саласында қалай ынталандыру керектігін түсіну өте

маңызды.

Мотивация-белгілі бір жолмен әрекет етудің немесе әрекет етудің себебі мен бір нәрсені жасауға

деген ұмтылыс ретінде анықталады. Білім беруде мотивация оқушыларға негізгі мақсатқа немесе

нәтижеге назар аударуға көмектеседі. Мотив әрекетке шақыру функциясын орындайды және кез-келген

іс-әрекеттің, соның ішінде оқу іс-әрекетінің қайнар көзі болып табылады. Бірақ неге бастауыш сынып

жасында оқуға деген ұмтылыстың негізін қалау керек? Жауап айқын, өйткені бұл әр түрлі іс-шараларға

қызығушылықты қалыптастыру үшін ең қолайлы жас, бала осы жаста қызығушылық танытады, жаңа

нәрселерді білгісі келеді, танымдық қабілеттері дамып, нығая бастайды. Ал тұрақты мотивацияны құру

өз кезегінде оқытудың өнімділігіне үлкен әсер етеді және болашақта оқу іс-әрекетінің сәттілігін

анықтайды.

Педагогика ғылымы мен практикасында бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын

арттырудың көптеген жолдары бар. Педагогикалық жұмыс тәжірибесі мен білім алушыға мұқият қарау

мұғалімдерге белгілі бір оқушылардың іс-әрекеттерін сипаттайтын нақты мотивтерді анықтауға, оқу іс-

әрекетінің мотивация деңгейін анықтауға, "жақын даму аймағын" ойластыруға, яғни білім беру

процесінде жеке тұлғаны жобалауға мүмкіндік беретінін білу керек. Осыған сәйкес бастауыш сынып мұғалімінің міндеттеріне: оқушылардың мотивациялық саласын егжей-тегжейлі зерттеу; оқу

бағдарламасын құру кезінде оң мотивтерді жетілдіру, оларды есепке алу; оқу жұмысының тиімділігін

арттыруға қабілетті жаңа мотивтерді модельдеу кіреді.

Бұл міндеттерді мектеп оқушыларының мотивациялық саласына эмоционалды-оң әсер ету әдістерін

мақсатты пайдалану, олардың бейімділігі мен қызығушылықтарын ескеру; жетістіктерді қолдау;

жұмысты қызықты етуге ұмтылу; салауатты бәсекелестікті мақұлдау; танымдық қызметті тиімді

ұйымдастырудың көптеген әдістерін қолдану; оқушыға өзін көрсетуге мүмкіндік беру жағдайында ғана

жүзеге асыруға болады.

Бастауыш сынып оқушысының оқуға деген оң мотивациясын қалыптастырудың педагогикалық

шарттарының ішінде мыналарды бөліп көрсетуге болады:

- сабақтарда мәселелік-іздеу жағдайларын жасау;

- интеллектуалды ойынды позитивті мотивацияны дамыту құралы ретінде қолдану;

- отбасын баланың мектепте оқуға эмоционалды-жағымды мотивациясын қалыптастыруға баулу.

Бастауыш сыныптарда М.И. Махмутовтың классификациясы бойынша мәселелік жағдайларды

жасаудың ең орынды және тиімді әдістеріне:

- оқушылардың өмірлік құбылыстармен, теориялық түсіндіруді қажет ететін фактілермен

соқтығысуы;

- оқушыларды осы құбылыстар туралы бұрынғы күнделікті идеялармен соқтығысуға әкелетін

өмірлік құбылыстарды талдауға ынталандыру;

- гипотезаларды тұжырымдау;

- оқушыларды салыстыруға ынталандыру;

- оқушыларды жаңа фактілерді алдын ала қорытындылауға ынталандыру;

- зерттеу тапсырмалары кіреді.

Бастауыш сынып оқушыларын оқыту оқу сабақтарында ойын немесе әртүрлі ойын

технологияларын қолданбай мүмкін емес. Бұл оқытудың ең тиімді әдістерінің бірі, ол баланың

интеллектуалды-практикалық және шығармашылық мүмкіндіктерін оңтайландырып қана қоймай, оны

оқу процесіне тартуға мүмкіндік береді.

Оқу мотивациясын қалыптастыру үшін ең маңыздысы-сабақтың дидактикалық, дамытушылық және

танымдық мақсаттарын белсенді біріктіретін интеллектуалды ойын. Интеллектуалды ойындардың

маңызды компоненттері: қажетті ақпаратты зерттеу; мақсатқа жетудің белгісіз алгоритмін іздеу; шешім

қабылдау; мүмкін болатын бірқатар позициялардың ішінен бір позицияны логикалық таңдау; мақсатқа

жету жолындағы қиындықтарды жеңу.

Балаларға ойын түрінде ұсынылатын оқу материалы барлық оқушыларға сәттілік жағдайын оң

мотивациялау және модельдеу арқылы жоғары эмоционалды өрлеуді тудырады. Осылайша, ойынның

басты оң факторы-танымдық белсенділікті ынталандыру және мақсатта нақты тұжырымдалған арқылы

оқуға, білуге, зерттеуге деген ұмтылысты тудыру қабілеті.

Сондай-ақ мотивацияны арттыруда оқушылардың барлық жеке мүмкіндіктеріне жауап беру және

белгілі бір оқушыға бейімделген мақсаттарды, міндеттерді, әдістер мен құралдарды бақылау, жоспарлау

және іске асырудың үздіксіз циклі арқылы педагогикалық стратегияны дамыту қажет. Олардың

қабілеттеріндегі, жеке ерекшеліктеріндегі, дағдылары мен тәжірибелеріндегі, қызығушылықтары мен

амбицияларындағы айырмашылықтар сезімін қалыптастыру өте маңызды. Осылайша, мұғалім

оқушыларды оқуға ынталандырады және қысқа мерзімді мақсаттарға жетуге, сондай-ақ өмір бойы білім алуға көмектеседі.

Мұғалімнің мотивация саласын "баламен бірге" позициясынан тұлғаның эмоционалды және ерікті

компоненттерін дамытумен қатар жауапты ұйымдастыруы білім алушының әлемге деген жеке

көзқарасын және онымен байланысу қабілетін қалыптастыруға, өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын,

қарым-қатынастарды өзін-өзі реттеу дағдыларын, іс-әрекеттерге бағдарлануын, яғни дені сау, мүдделі

тұлғаны біртіндеп тәрбиелеуді қалыптастыруға ықпал етеді.